

**GRAND TÉMOIN**

**Josette Ripoll**



Dirigeante de Week-end Bac et professeure en lycée, spécialiste de la préparation aux examens

# LA VOIX DES PARENTS

Numéro 477  
Mai 2026

**DOSSIER**

# BAC, BREVET : PRÊTS POUR LE JOUR J !



**ACTU**

**Collège : la chute  
des résultats en  
sciences se poursuit**



## ÉDITO



**Emmanuel Garot**  
Président  
national

« Remettre l'exigence au cœur de l'école ». Notre Fédération ne peut que souscrire aux propos volontaristes du ministre de l'Éducation nationale, Edouard Geffray. Pour les parents d'élèves, la priorité de l'institution scolaire est bien en effet de veiller à apporter un enseignement de qualité à leurs enfants.

Cette parole du ministre intervient à rebours des constats inquiétants découlant des évaluations comparatives internationales. Celles-ci viennent inlassablement rappeler que, depuis plusieurs années, sinon des décennies, les différents classements internationaux, tout comme les résultats des évaluations nationales par ailleurs,

indiquent une baisse du niveau des élèves français.

Seul indicateur positif, les taux de réussite au brevet et au bac atteignent des sommets. Ce relatif motif de satisfaction pourrait bien être mis à mal par cette nouvelle ambition : « Les élèves qui rendent des copies mal rédigées ne peuvent pas avoir le bac ». Les propos très nets du ministre semblent devoir marquer une rupture dans l'évaluation de la rédaction, laquelle pourrait voir l'exigence venir bousculer la bienveillance longtemps de mise en la matière.

Si l'on peut naturellement approuver l'impératif exprimé par Edouard Geffray, on peut aussi légitimement s'interroger sur la prise en compte nécessairement globale du parcours de l'élève. À la veille des épreuves du baccalauréat n'est-il pas trop tard pour se montrer enfin exigeant sur la maîtrise de l'orthographe, de la syntaxe et de la grammaire ? La baisse du nombre d'heures de français dispensées entre les années 1970 et 2020, de l'ordre de 20 à 30 %, invite à commencer par le commencement.

**Emmanuel Garot**

## SOMMAIRE

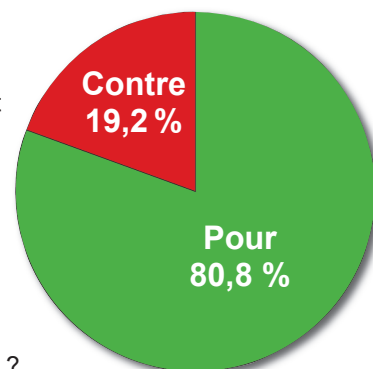
- **Actu – Au collège, la chute des résultats en sciences se poursuit** p.3
- **Harcèlement et discriminations : ce qu'en disent les parents** p.4
- **Numérique – Comprendre les pratiques numériques des jeunes contemporaines** p.5
- **Dossier – Bac, brevet : prêts pour le jour j !** p.6
- **Du côté de la Peep – 42<sup>e</sup> Grand Prix des Jeunes Lecteurs : les livres sélectionnés** p.12

**La voix des parents** - 92, avenue d'Ivry, 75013 Paris. Tél : 01 44 15 18 18.  
N° 477 - Mai 2026. Directeur de la publication : Emmanuel Garot. Publicité : Erika Audel. Tél : 01 44 15 18 06. Conception et réalisation : Oligopresse.  
Commission paritaire : n°0122 G 79300. ISSN 2779-1300

## SONDAGE

**Résultat du sondage du numéro 476  
(Avril 2026)**

Proposer plusieurs visites groupées en entreprise plutôt que le stage obligatoire individuel dans une seule entreprise en 3<sup>e</sup> et en seconde : pour ou contre cette alternative ?



# Au collège, la chute des résultats en sciences se poursuit

Les résultats de la dernière évaluation montrent une baisse continue du niveau en sciences des élèves de 3<sup>e</sup>.

Avec un indicateur préoccupant, une accentuation des inégalités sociales dans les performances.

**S**elon une étude des services statistiques de l'Éducation nationale (la DEPP – Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance) publiée en avril, les acquis en sciences des élèves en fin de collège ont encore reculé lors de la dernière session d'évaluation, appelée « [Cedre Sciences 2024](#) ». Une baisse déjà observée lors de la dernière étude réalisée en 2018. Notons que, pour la première fois, les trois disciplines scientifiques – physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre et technologie – ont été évaluées simultanément, ce qui permet d'établir un état des lieux global du niveau des élèves en sciences.

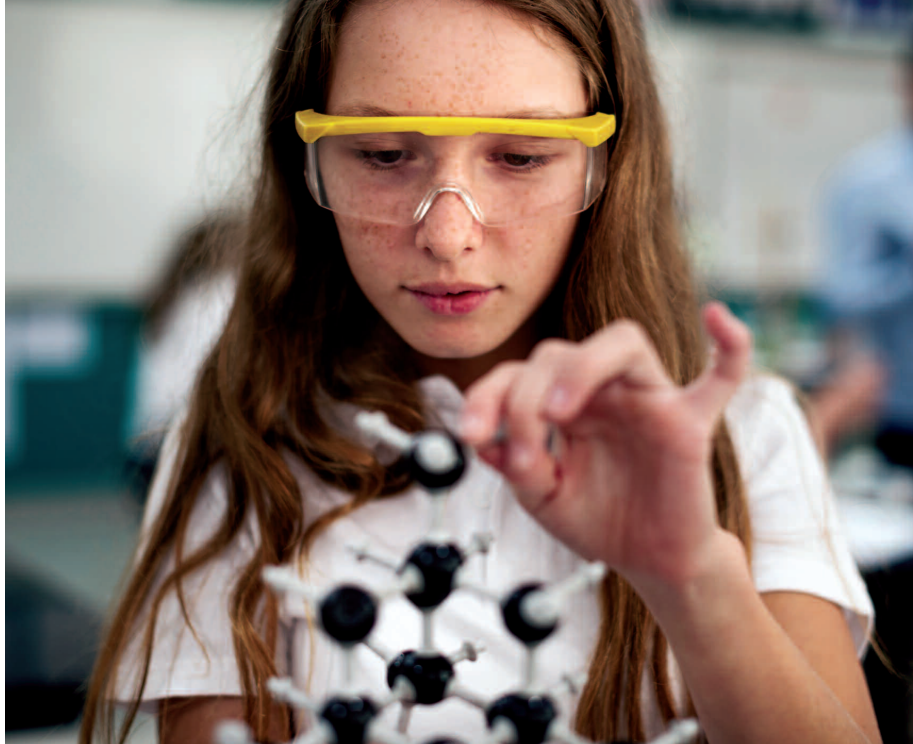
Et ce niveau général affiche donc des résultats alarmants. Le score moyen national s'établit désormais à 232 points. Ce chiffre marque une perte de 6 points par rapport à 2018, qui enregistrait déjà une lourde chute de 12 points par rapport à 2013 ! Pour apprécier la situation avec recul, entre 2007 et 2013, le niveau était resté stable à 250 points...

Points notables : la part des élèves les plus faibles (score inférieur à 212) a bondi pour atteindre 25 % de l'échantillon en 2024, contre 22 % en 2018 et seulement 15 % en 2013. Quant au groupe le plus performant, celui des collégiens qui « maîtrisent parfaitement les connaissances attendues » (score supérieur à 308), il ne

représente que... 4,4 % des élèves !

## Des inégalités qui se creusent

Autre enseignement des résultats de cette enquête menée auprès de 10 000 élèves de 3<sup>e</sup> issus de 375 collèges, les performances en sciences dépendent fortement du profil social des élèves : en résumé, le score moyen progresse à mesure que le niveau social augmente. Précisément, le score des élèves scolarisés dans les établissements les plus favorisés est stable par rapport à 2018 alors qu'il baisse dans tous les autres établissements – dans les collèges les plus défavorisés, le score moyen des élèves tombe à même 213 points.



## POUR LA PREMIÈRE FOIS, LES FILLES ONT DES RÉSULTATS MEILLEURS QUE LES GARÇONS

Les premières évaluations en sciences datent de 2007. Cette année-là, les garçons affichaient un score moyen de 254, contre 247 pour les filles. Depuis 2007, cet écart garçons-filles n'a fait que se réduire à chaque évaluation pour désormais s'inverser en faveur filles. Ainsi, en 2024, leur score moyen est de 233, contre 231 pour les garçons.

## 11-novembre : cérémonie commémorative à l'école

Début mai, le ministre de l'Éducation, Édouard Geffray, a annoncé que tous les établissements scolaires devront commémorer le 11-Novembre, jour de l'Armistice de 1918 et « d'hommage à tous les morts pour la France ». Une mesure qu'avait annoncée le président de la République, en novembre 2025.

« Nos élèves, quels qu'ils soient, doivent s'approprier ce legs historique et se reconnaître dans celles et ceux qui leur permettent de vivre libre », a déclaré Édouard Geffray.

En pratique, comme le 11 novembre est un jour férié, la veille ou le lendemain, les établissements devront tenir une cérémonie dans leur enceinte avec tous leurs élèves.

# Harcèlement et discriminations : ce qu'en disent les parents

Selon une enquête du Défenseur des droits, plus d'un parent sur trois indique qu'au moins l'un de leurs enfants a subi du harcèlement de la part de ses pairs !

L'enquête publiée en mai par le Défenseur des droits s'est penchée sur les atteintes aux droits de l'enfant dans le milieu scolaire (harcèlement et discriminations), non pas du point de vue des premiers concernés, les enfants, mais perçues par les parents (étude complète à découvrir [ICI](#)). Et l'état des lieux est plus qu'alarmant.

Ainsi, 35 % des parents interrogés déclarent que leur enfant a « certainement ou probablement subi du harcèlement scolaire au cours des cinq dernières années ». Avec toutes les conséquences que l'on connaît : chute des résultats, décrochage scolaire, anxiété profonde et, dans les cas les plus dramatiques, pensées ou actes

suicidaires (lire en encadré ci-contre l'étude sur la santé mentale des élèves victimes de harcèlement).

Par ailleurs, sans surprise, l'étude confirme le lien étroit entre harcèlement et cyberharcèlement : « 81 % des parents rapportant du cyberharcèlement sur l'un de leurs enfants dénoncent par ailleurs du harcèlement à l'école ».

## Traitements inégaux

Autre pan abordé par l'enquête du Défenseur des droits : les discriminations, et plus précisément les inégalités de traitement à l'École en matière de notation, de sanction, de façon de parler de l'enseignant, etc. Là encore, les chiffres sont

préoccupants : 32 % des parents estiment que leur enfant a connu des différences de traitement à l'école, au collège ou au lycée.

Les principaux critères de discrimination rapportés par les parents interrogés sont l'état de santé ou la situation de handicap (cité par 32 % des parents concernés), l'apparence physique (par 25 % d'entre eux), l'origine ou la couleur de peau (25 %) et le milieu social (21 %).

Enfin, l'étude pointe une terrible corrélation : le lien entre discrimination de la part de l'institution scolaire et harcèlement des pairs ; 57 % des parents rapportant une discrimination dénoncent par ailleurs du harcèlement sur l'un de leurs enfants !

## 37 % DES ÉLÈVES HARCELÉS PENSENT À SE FAIRE DU MAL !

L'association [Marion la main tendue](#) vient de révéler les résultats d'une étude concernant la santé mentale en lien avec le harcèlement scolaire, issue de son baromètre 2025 mené avec l'Ifop (3 015 collégiens et lycéens interrogés). 37 % des victimes de harcèlement scolaire ont déjà pensé à se faire du mal, et 62 % portent encore des séquelles psychologiques durables (un taux qui monte à 85 % lorsque le harcèlement a duré plus de 2 ans).

Autres chiffres préoccupants : 87 % des jeunes victimes déclarent un impact négatif sur leur bien-être, 54 % voient leurs résultats scolaires chuter, 60 % prétendent être malades pour éviter l'école, 68 % évitent de prendre la parole en classe par peur des moqueries...

## Le « Passeport EDUCFI » généralisé en 4<sup>e</sup> à la rentrée

« Il existe un besoin urgent de mieux éduquer la population en matière budgétaire et financière, de protéger de l'endettement et des arnaques, notamment les jeunes », a déclaré le ministre de l'Économie, Roland Lescure, début mai. C'est justement pour cette raison que le passeport d'Éducation économique, budgétaire et financière (EDUCFI), une formation facultative jusqu'alors destinée aux collégiens depuis 2019, sera généralisé dès la rentrée à toutes les classes de 4<sup>e</sup>. Objectif : garan-

tir à chaque jeune l'acquisition de compétences financières essentielles.

Concrètement, les élèves suivent 6 modules (budget, moyens de paiement, arnaques...), présentés sous forme de diaporamas, et doivent ensuite répondre à un quiz ; avec la moyenne à tous les modules, ils obtiennent leur « passeport Educfi ». Une expérimentation de ce dispositif d'éducation financière au lycée et un renforcement en voie pro sont prévus pour 2027.

Cette rubrique est  
la vôtre !  
Une idée ou une  
question pour un  
prochain thème ? :  
[lvdp@open-asso.org](mailto:lvdp@open-asso.org) !

## Comprendre les pratiques numériques des jeunes contemporaines

Plutôt que de considérer le numérique uniquement comme un facteur de risque ou d'abrutissement, l'OPEN porte la recherche exploratoire NUAJE (Numérique et Appropriation par la Jeunesse), initiée dans la Région Centre Val de Loire, en collaboration avec l'organisme de formation Glitches et l'Université Paris-Cité.

NUAJE s'attache à comprendre les pratiques vécues et les formes d'appropriation des jeunes de 12 à 24 ans, en les replaçant dans leurs contextes de vie : bien-être, environnements sociaux et réalités territoriales. En effet, le numérique n'est pas seulement un outil. Il s'agit de véritables milieux d'expériences, au sein desquels les jeunes explorent leur identité, expérimentent des formes de relation à soi et aux autres, élaborent des récits, et parfois tentent de faire face à des éprouvés de solitude, d'angoisse ou de fragilité.

### Questions d'ambivalence

Ces espaces numériques sont profondément ambivalents. À la fois ressources, supports d'expression et lieux de créativité, ils peuvent également devenir des

**Tu as des activités en ligne ?  
Raconte-nous !**

Tu as entre 12 et 24 ans inclus et tu passes du temps en ligne pour discuter, partager, jouer, t'informer ou créer ?

RÉPONDS JUSQU'AU 15 JUILLET 2026

espaces de tension, de comparaison ou de vulnérabilité. Cette ambivalence ne peut être comprise sans prendre en compte les conditions concrètes dans lesquelles les jeunes s'en saisissent. L'étude

NUAJE sert ce projet : la parole des jeunes est importante ! N'hésitez pas à leur proposer de participer ; c'est [ICI](#)

*Arnaud Sylla, Marion Haza-Pery*

### « Comprendre et accompagner les usages numériques de nos enfants »

La CNIL propose un document « ressources » (infos, vidéos...) destiné aux parents pour leur donner des clés de compréhension sur les pratiques numériques de leurs enfants. Au menu notamment : les questions autour des réseaux sociaux, le cyberharcèlement, la protection des données personnelles, avec des conseils pratiques pour accompagner la vie numérique de ses enfants, en sécurité. Un outil à découvrir [ICI](#).





# Bac, brevet : prêts pour le jour J !

**J**uin, le temps des examens ! Le brevet et le bac arrivent à grands pas... Avec quelques nouveautés au programme pour cette session 2026, notamment concernant les mathématiques.

Ainsi, les collégiens de 3<sup>e</sup>, qui passeront le DNB, diplôme national du brevet, devront-ils plancher sur une nouvelle épreuve de maths intitulée « Automatismes », sans calculatrice... Un brevet dont les règles d'évaluation ont été modifiées, donnant plus de poids aux épreuves de juin – 60 % de la note finale, comme pour le bac.

Concernant le bac justement, les lycéens de première, qui passent les classiques épreuves anticipées de français, vont devoir s'atteler à une nouvelle épreuve de mathématiques.

Quant aux terminales, pas de changement notable, avec au menu la philosophie, le grand oral et les épreuves portant sur les enseignements de spécialité (qui comptent pour un tiers de la note finale). Si changement il y a, c'est dans l'évaluation des copies qu'il faut la trouver ! En effet, la qualité rédactionnelle sera déterminante dans la notation : « *une copie dont l'expression empêche la compréhension verra logiquement sa note minorée* », a averti le ministre de l'Education nationale.

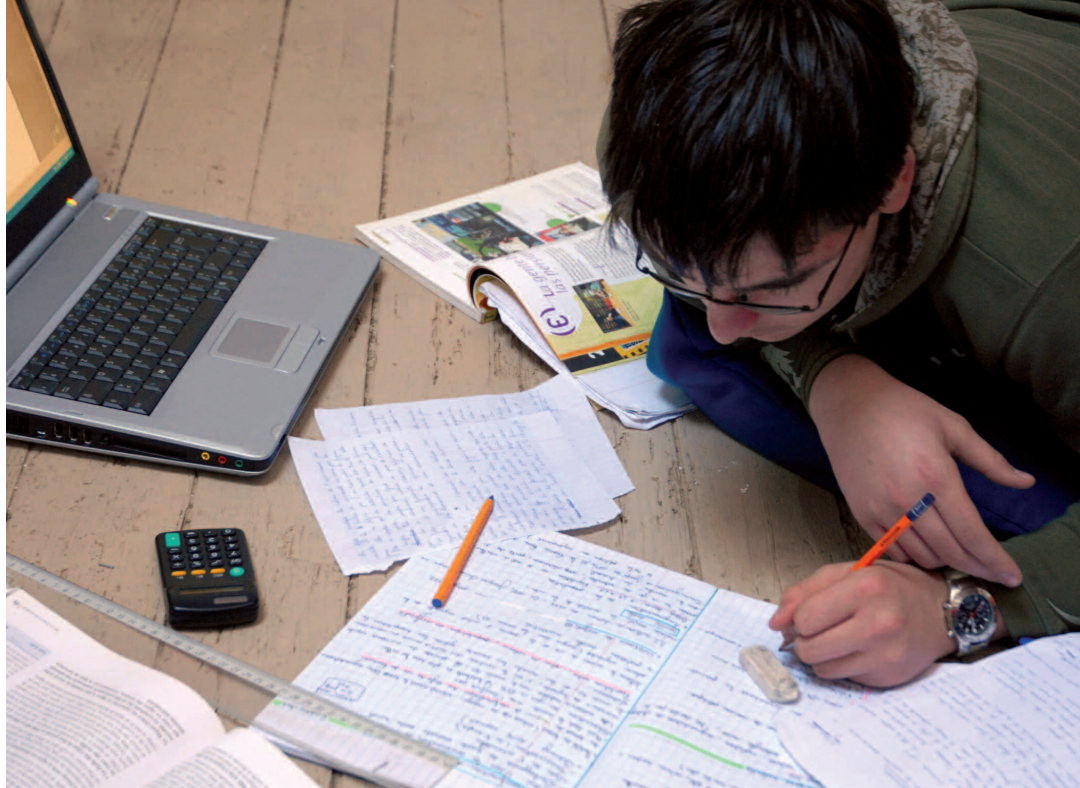
La pression monte chez les élèves de 3<sup>e</sup>, de première et de terminale. Qu'ils passent le brevet des collèges ou le baccalauréat, à quelques jours du commencement des épreuves, le temps des dernières révisions est arrivé. Si chaque élève a ses propres habitudes de travail, dans tous les cas, pour être efficace, révision doit rimer avec... organisation !

Avant tout, il est important pour l'élève de remettre de l'ordre dans ses cours, vérifier qu'aucune leçon ne manque, que les documents sont dans le bon ordre, que les notes sont lisibles... Si ce n'est déjà fait, c'est le moment aussi de se créer un espace de travail fonctionnel, d'où il est possible d'accéder facilement à ses documents et à son ordinateur.

Quant à l'environnement de travail, il faut bien entendu limiter au maximum toutes les perturbations possibles, à commencer par le téléphone portable et les réseaux sociaux.

### Rédiger ses propres fiches de révision

Enfin, dans l'idéal, il sera toujours plus efficace de réaliser un planning de travail – raisonnable –, avec des plages de détente, et surtout de s'y tenir !



### Réviser efficacement avec la méthode « Pomodoro »

On le sait, le temps d'attention « soutenue » des jeunes, qui demande d'être concentré sur une tâche longue, ne cesse de décroître quand ils sont en cours ; ce qui rend plus difficiles pour beaucoup les apprentissages. Il en va de même pour les révisions. La méthode appelée « Pomodoro », éprouvée scientifiquement, propose une solution basée sur la gestion du temps pour maintenir l'attention et la mémorisation au maximum. Concrètement, on révisé 25 minutes, sans aucune distraction, puis on fait une pause de 5 minutes ; une vraie pause, sans écrans, car ceux-ci apporteront de nouvelles informations qui ne permettront pas au cerveau de se reposer. Et on repart pour un cycle de 25 minutes de révisions efficaces ! Bien entendu, la période de 25 minutes peut être un peu plus courte ou un peu plus longue, ce qui compte c'est le fractionnement et le temps d'une véritable pause.

Toutes ces conditions réunies, reste maintenant à savoir comment réviser. « *Il ne faut pas chercher à apprendre le cours par cœur, mais, pour chaque partie du programme, maîtriser le plan, connaître les dates les plus importantes et surtout comprendre ce qu'on lit,* » conseille Christophe

Gardin, professeur d'histoire-géographie. *Pour ma part, je conseille à mes élèves de rédiger une fiche sur chaque partie du programme. Cela leur permet de se réapproprier le cours et de revoir l'essentiel.* Effectivement, même si aujourd'hui les élèves disposent de quantité d'outils et de

## Calendrier des épreuves du brevet et du bac

### BREVET

Les épreuves écrites du diplôme national du brevet (DNB) communes à tous les candidats se tiendront sur 3 jours, les vendredi 26, lundi 29 et mardi 30 juin.

- **Vendredi 26 juin (« Français »).** 1<sup>re</sup> partie : grammaire, compétences linguistiques, et dictée. 2<sup>e</sup> partie : rédaction.
- **Lundi 29 juin (« Maths et sciences »).** Mathématiques : épreuve écrite de 2 heures (lire en encadré p. 9), et Sciences (une épreuve qui portera cette année sur la physique-chimie et les Sciences de la Vie et de la Terre - SVT).
- **Mardi 30 juin (« Humanités »).** Au programme : Histoire et Géographie, et une épreuve portant sur l'Enseignement Moral et Civique (EMC).

### EPREUVES ANTICIPÉES DU BAC

L'écrit de français aura lieu le jeudi 11 juin. Quant à la nouvelle épreuve écrite anticipée de mathématiques, elle se déroulera le lendemain, le vendredi 12 juin.

### EPREUVES TERMINALES DU BAC

Comme il est d'usage, c'est par l'épreuve de philosophie, lundi 15 juin, que débiteront les épreuves terminales du bac (lire à ce propos les conseils de notre Grand Témoin, Josette Ripoll, p.10). Place ensuite aux deux épreuves écrites de spécialités, qui se dérouleront les mardi 16, mercredi 17 et jeudi 18 juin, avant de terminer avec le Grand oral du bac – du 22 juin et au plus tard le 1<sup>er</sup> juillet (lire en encadré p. 9).

ressources numériques pour réviser, nombreux sont les enseignants à leur conseiller de rédiger eux-mêmes des fiches de révision : en synthétisant les informations essentielles avec ses propres mots, l'assimilation sera naturellement plus efficace. En outre, utiliser des couleurs pour surligner, par exemple, les notions et les informations essentielles présente également l'avantage d'activer sa mémoire visuelle.

## Mémoire et temps de révision

Pour réviser utile, bien faire fonctionner sa mémoire est en effet déterminant. L'Observatoire B2V des Mémoires, qui organise chaque année l'événement grand public « La Semaine de la Mémoire », vient de publier un mémo de 10 conseils (à découvrir [ICI](#)), fondés sur la science de la mémoire, pour aider les collégiens et lycéens à optimiser leurs révisions et à aborder leurs examens dans les meilleures conditions. Où l'on apprend, par exemple, l'importance de fractionner les temps de révision (lire la méthode « Pomodoro » page 7), ou encore d'organiser l'information, notamment à l'aide de schémas, de plans, de frises, de tableaux, etc.

## Gestion du stress

Le temps des révisions terminé, tous les élèves n'aborderont pas les épreuves du bac et du brevet dans les mêmes dispositions mentales ! On le sait, si un travail ré-

gulier tout au long de l'année demeure la meilleure préparation aux examens, cela n'enlèvera rien à l'angoisse que pourront vivre certains élèves à la veille et le jour des épreuves, avec l'impression de ne plus rien savoir, la peur de perdre ses moyens. La gestion du stress joue un rôle essentiel.

L'Observatoire B2V des Mémoires livre des conseils pratiques – de bon sens mais utiles à rappeler – pour être prêt le jour J : « Une bonne nuit de sommeil la veille permet au cerveau de consolider les apprentissages et d'aborder l'épreuve dans de meilleures conditions. Le matin, un petit-déjeuner équilibré aide à soutenir l'atten-

tion et les capacités de concentration. Arriver en avance permet également de limiter le stress de dernière minute. »

Enfin, juste avant de commencer l'épreuve, comme avant d'entrer sur le terrain pour disputer un match, il est recommandé de faire quelques respirations profondes. Un conseil qui vaut encore plus pour les épreuves orales, comme prévient Josette Ripoll, spécialiste de la préparation aux examens (lire son interview pages 10 et 11) : ces exercices respiratoires sont importants « *pour désamorcer au maximum le stress, qui peut s'avérer très invalidant lors du passage à l'oral* ».



A l'approche des examens, l'anxiété peut gagner toute la sphère familiale ! Pour ne pas ajouter du stress à celui de son enfant, le mot d'ordre est d'être rassurant et de ne pas lui mettre de pression, sans pour autant relativiser l'importance de l'examen – en particulier le bac. Le rôle des parents est aussi de réunir autour de lui toutes les conditions nécessaires pour qu'il puisse travailler au mieux, dans un environnement calme et serein, nécessaire à sa concentration.

## Qualité rédactionnelle exigée !



A quelques semaines du bac, le ministre de l'Éducation nationale a eu une formule choc, qui a ajouté une pression supplémentaire à tous les lycéens de première et de terminale : « *Toute copie qui n'a pas un niveau suffisant en termes d'orthographe, de syntaxe et de grammaire, ne peut pas avoir la moyenne du baccalauréat* ». Selon Edouard Geffray, il s'agit là d'une exigence nécessaire, car « *avoir le baccalauréat doit attester d'un certain niveau de maîtrise de la langue* ».

Pour cette session 2026 du bac, Edouard Geffray a donc indiqué qu'il y aurait « *des consignes données au niveau national* », avec des commissions d'entente nationales et académiques et des commissions d'harmonisation. Comme pour le brevet, dont l'évaluation a été modifiée (le poids des épreuves écrites dans la note globale passant de 50 à 60 % notamment), le ministre a dit s'attendre à une baisse du taux de réussite au bac...

## Grand Oral du bac

Avec la philosophie, le Grand oral apparaît pour beaucoup de lycéens de terminale comme l'épreuve la plus redoutée du bac. Si les élèves sont entraînés pendant leurs deux années du cycle terminal à cet exercice, celui-ci demande une aisance et une confiance en soi qu'il n'est pas toujours facile d'acquérir...

Désormais, lors du Grand oral, le candidat peut utiliser un support qu'il aura préparé pendant les 20 minutes dont il dispose avant son passage devant le jury. Ce support peut prendre la forme de notes, d'une trame de prise de parole, d'un document illustratif, d'un tableau... Bien entendu, il est préférable de parler sans ces notes, mais disposer de cette aide peut rassurer beaucoup d'élèves.

Lors de sa prestation, le candidat sera



A l'oral, parler de manière claire et distincte, sans lire ses notes (même si cela est autorisé) ni réciter un texte par cœur et en utilisant un vocabulaire riche et varié est clairement valorisé. L'idéal est de s'entraîner, avec de faux oraux, face à des camarades ou à des membres de sa famille.

notamment jugé sur la qualité de sa prestation orale, (capacité à capter l'attention, soutenir un discours), sa gestion du temps, la qualité de ses connaissances et la construction de son argumentation, ainsi que la qualité de son interaction avec les membres du jury, c'est-à-dire sa capacité à réagir à

une interrogation, à la reformuler, à prendre l'initiative dans l'échange. A noter, avec l'instauration de la nouvelle épreuve de maths en 1<sup>re</sup> (coeff. 2), l'an prochain, les coefficients du grand oral seront baissés : en voie générale, le Grand oral passera de 10 à 8, et de 14 à 12 en voie technologique.

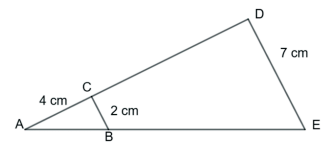
## « AUTOMATISMES » : ZOOM SUR LES NOUVELLE ÉPREUVES DE MATHÉMATIQUES AU BREVET ET AU BAC

• L'épreuve de maths au brevet se renouvelle. Elle est désormais scindée en deux parties bien distinctes. Avant la partie principale – résolutions de problèmes, partie qui compte pour 14 points sur 20, sur une durée de 1h40 –, les collégiens de 3<sup>e</sup> vont s'atteler à une nouvelle épreuve nommée « Automatismes ». Avec une particularité, contrairement à la seconde partie, l'usage de la calculatrice sera interdit pendant toute la durée de cette première épreuve (20 minutes). Pour chaque question, l'élève donne sa réponse, sans justification (voir quelques exemples de questions ci-contre).

• En Première, la nouvelle épreuve de mathématiques s'organise sur le même principe. Une première partie qui va évaluer la maîtrise des automatismes mathématiques à l'aide d'un questionnaire à choix multiples (6 points) – voir deux exemples ci-dessous –, et une deuxième avec des problèmes à résoudre (14 points). Notez que l'usage de la calculatrice n'est pas autorisé pour l'ensemble de l'épreuve (automatismes et problèmes)

### Question 7

Sur la figure ci-contre, dans le triangle ADE les droites (DE) et (CB) sont parallèles. Déterminer la longueur AD.

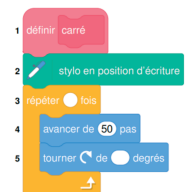


### Question 8 :

Dans un collège, 25% des 300 élèves participent à une olympiade de mathématiques. Combien d'élèves ne participent pas à cette olympiade ?

### Question 9 :

Une élève souhaite réaliser un programme avec un logiciel de programmation pour dessiner un carré. Par quelles valeurs doit-on compléter les lignes 3 et 5 du bloc 2 pour obtenir un carré ?



### Question 2.

Une tablette coûte 200 euros. Son prix diminue de 30%. Le prix après cette diminution est :

A.	B.	C.	D.
140 euros	170 euros	194 euros	197 euros

### Question 3.

Une réduction de 50% suivie d'une augmentation de 50% équivaut à :

A.	B.	C.	D.
une réduction de 50%	une réduction de 25%	une augmentation de 25%	une augmentation de 75%

**Josette Ripoll**, dirigeante de Week-end Bac et professeure en lycée, spécialiste de la préparation aux examens, partenaire de la PEEP

## Révisions : « bien connaître sa capacité de concentration pour l'exploiter au mieux »

**Dans quelques jours maintenant auront lieu les épreuves du brevet et du bac. Quelle méthodologie adopter pour réviser efficacement ?**

Tout d'abord, si les révisions sont diffuses et non organisées, elles seront moins efficaces. Créer un planning s'avère une préconisation importante. Il faut jouer le jeu, ne pas déroger à cet emploi du temps adapté, au risque de sacrifier quelques chapitres dans l'une ou l'autre matière par manque de temps.

Recourir à des fiches que l'on prépare soi-même en fonction de sa propre logique permet non seulement plus de clarté mais aussi une appropriation plus sûre des notions.

Si certaines notions restent obscures, avoir recours aux annales ou encore aux outils numériques peut être pertinent. Pour cela, il faut avoir du temps donc ne jamais s'y prendre au dernier moment.

Il est nécessaire, par ailleurs, de varier les tâches et de se ménager des pauses. Pour ce faire, bien connaître sa capacité de concentration pour l'exploiter au mieux et s'arrêter un moment lorsque on ne peut plus avancer efficacement est un prérequis important. Il faut savoir que le temps de concentration peut être optimisé grâce à ce muscle formidable qu'est notre cerveau.

**Jusqu'au jour J, comment les parents peuvent-ils concrètement agir pour mettre leur enfant dans les meilleures conditions ?**

Le rôle des parents est important pendant cette période. Être présent, valorisant, et aidant si besoin, en respectant l'exigence des examens en termes de sérénité dans le cadre domestique, de présence bienveillante et de pourvoi à tous les outils et matériel nécessaires.

Sur le plan « administratif », les parents peuvent vérifier les papiers d'identité, la convocation et le matériel la veille des épreuves avec leurs enfants.

**Le ministre de l'Éducation a rappelé l'importance de la rédaction : « si une copie est jugée incompréhensible » (écriture illisible, syntaxe totalement déstructurée, accumulation de fautes qui empêchent de saisir le sens global), le correcteur doit attribuer une note inférieure à 10/20 »...**

Cette nouvelle, assez surprenante en fin d'année scolaire, induit une véritable inquiétude chez les élèves et leurs familles. Familles d'autant inquiètes lorsque leurs enfants bénéficient d'aménagements aux examens liés à différents troubles des apprentissages et espèrent que cette annonce ne concernera pas les jeunes dyslexiques, dysorthographiques ; car rien n'a été précisé en ce sens semble-t-il. Remettre l'accent sur l'écrit n'est vraiment pas absurde

mais suffit-il de le faire à ce stade ou n'est-il pas devenu urgent de repenser les apprentissages de la lecture et de l'écriture dès le CP ?

**En ce qui concerne en particulier les épreuves écrites de français (dissertation de français en première, épreuve écrite de philosophie en terminale), vous proposez une approche originale : la méthode des cercles dynamiques...**

Oui, cette méthode a démontré son efficacité depuis quelques décennies ! Je rappelle déjà que les stages « Week-end Bac » proposés par la Peep depuis plus de quarante ans sont un concept original. Ce sont avant tout des stages de méthodologie permettant aux élèves d'arriver sereins aux divers examens. Ils ne ressemblent pas aux cours de lycée (les élèves qui s'inscrivent ont toujours de bons professeurs qui enseignent de bons cours), ce ne sont pas non plus des cours de soutien comme il en existe beaucoup pour venir en aide aux élèves en difficulté.



Partenaire historique de la PEEP, Week-end Bac propose des stages de préparation spécifique aux examens (bac, brevet), ainsi que des séances plus générales sur la méthodologie.

En partenariat avec Week-end Bac, les associations PEEP peuvent proposer à leurs adhérents ces stages, à prix réduits.

Renseignements : [weekendbac.com](http://weekendbac.com).

Pour ce qui est de la philosophie, discipline toujours insolite et inquiétante pour les lycéens, une méthode a été mise en place et déposée à l'INPI. La méthode dite des « cercles dynamiques ».

### En quoi consiste concrètement cette méthode ?

L'épreuve de philosophie propose au choix trois sujets, deux dissertations et un commentaire de texte.

Il est généralement admis que, pour ce qui est de la dissertation, la plupart des élèves, après avoir pris connaissance du sujet, couchent sur leur brouillon toutes les idées qui leur viennent à l'esprit. C'est en effet une bonne méthode, à la condition toutefois de disposer de plusieurs jours, voire semaines, pour traiter la question.

En revanche, lorsque l'on travaille en temps limité – ce qui est toujours le cas lors d'un examen –, le risque est grand de se noyer dans un flot de considérations qui, inévitablement, débordent du thème à traiter. La

méthode des « cercles dynamiques » s'inscrit dans la démarche inverse.

Lorsque deux notions sont en jeu, ce qui est le cas le plus répandu, le candidat cherche en premier lieu la notion qui est la plus « riche », autrement dit celle qui « englobe » « la seconde ». Puis, il trace deux cercles, le plus grand avec la grande notion et, à l'intérieur, le plus petit avec la notion englobée. Ensuite il peut sans difficulté construire un plan en trois parties (ce qui est la règle imposée pour l'épreuve). Le plan se définit de la façon suivante.

1 - La petite notion à l'intérieur de la grande.

2 - Mais la grande contient bien plus de paramètres que la petite, elle va au-delà.

3 - Deux possibilités.

On pousse le sujet jusque dans ses retranchements. Dans la plupart des cas, les deux notions se repoussent, mais parfois c'est l'inverse, en fonction de la question posée, les deux notions peuvent s'imbriquer l'une dans l'autre.

Ainsi, le gros avantage de cette méthode est d'éviter le hors sujet dans tous les cas, et de ne pas s'éparpiller.

### Pouvez-vous nous détailler un exemple ?

Prenons le sujet : « Suffit-il d'être informé pour comprendre ? ». A la première lecture, on comprend tout de suite que la notion la plus large est « comprendre ». Pourquoi ? Parce que le terme « suffit-il ? » est restrictif, autrement dit, le sujet présuppose que si l'information est nécessaire pour comprendre, elle n'est pas suffisante.

Le plan sera donc le suivant :

1 - Comment et pourquoi l'information permet de comprendre ? (*Petit cercle dans le grand*).

2 - Mais on peut comprendre autrement qu'en étant informé, (*le grand cercle sans le petit*) et, dans ce cas, le candidat fera appel aux notions étudiées pendant l'année, on peut comprendre par l'expérience, par l'intuition. Ce sont les pré-supposés.

3 - A la limite, trop d'information empêche de comprendre, c'est un paradoxe. (*Les deux cercles sont côte à côte et se touchent sans se rencontrer*).

Ainsi en quelques minutes, le plan juste est tracé et il suffit de le suivre pour éviter le hors sujet.

Lors du stage de 7h, l'élève apprendra aussi une technique pour les sujets à une et trois notions, ainsi qu'une méthode simple et rapide pour traiter le commentaire de texte. Bien entendu, si la technique est utile, elle ne dispense pas du travail en amont des notions étudiées pen-

dant l'année ni des repères des auteurs qui jalonnent le programme.

Cette formule est inédite et a convaincu des milliers de candidats ! Ce stage se décline aussi dans d'autres disciplines.

*Avec Week-end Bac, vous proposez des stages spécifiques de préparation aux oraux, en particulier le grand oral du bac. Comment axez-vous votre travail pour mettre les jeunes dans les meilleures conditions ?*

Nous abordons ces stages qui préparent aux oraux de la façon suivante : du général au particulier.

Nous commençons par ce que préconisent les neurosciences, et les méthodologies validées par tous. Il est nécessaire d'avoir parfaitement travaillé son exposé en amont, d'avoir appris le plan pour ne pas réciter par cœur et ne pas « vitrifier » sa présentation parce que ce qui est attendu, c'est une présentation qui s'inscrit dans le dialogue. C'est pourquoi, les épreuves orales sont divisées en deux parties : l'exposé et l'entretien.

Nous abordons la question du non-verbal – ce qui n'est pas dit mais qui nous trahit – et la méthode à appliquer selon la matière, différente pour l'EAF (épreuve orale de français) et le Grand Oral. Nous leur proposons d'explorer ensemble leurs problématiques et de simuler des oraux.

Enfin, le jour J, devant la salle où le jury attend, il est important de faire quelques exercices de cohérence cardiaque pour désamorcer au maximum le stress, qui peut s'avérer très invalidant lors du passage à l'oral.

**« Le gros avantage de la méthode des « cercles dynamiques » est d'éviter le hors sujet dans tous les cas, et de ne pas s'éparpiller. »**

## 42<sup>e</sup> Grand Prix des Jeunes Lecteurs : les livres sélectionnés

**peep**  
PARENTS D'ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC

**GRAND PRIX DES JEUNES LECTEURS**  
ÉDITION 2025-2026

**Catégorie 1**  
CM1-CM2

**Les gardiens des quatre Orient**  
TI Le soleil de minuit  
Marine Orenga  
Gulfstream Editeur

**Tristan et la flamme de Notre-Dame**  
Elisa Villebrun  
Poulpe Fictions

**Pas charmante**  
Hélène Boisaubert  
Serinéo

**Jojo et la renarde**  
Isabel Marc Cantin  
Talents Hauts

**Jefferson**  
Antoine Ronzon  
d'après Jean-Claude Mourlevat  
Gallimard Jeunesse

**La Fabuleuse bibliothèque de Marquize la mouche**  
Mélanie Delloye  
Gallimard Jeunesse

**Les enquêtes de Moka - Chat philosophe et végétarien**  
Sophie Noel et Flore Burtel  
Serinéo

**Dimitri à l'école des défis**  
Delphine Spire  
Serinéo

**peep**  
PARENTS D'ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC

**GRAND PRIX DES JEUNES LECTEURS**  
ÉDITION 2025-2026

**Catégorie 2**  
6<sup>ème</sup>-5<sup>ème</sup>

**La guerre de Jeanne**  
Kochka  
Flammarion  
Jeunesse

**Rosa bonheur**  
Peintre de la cause animale  
Catherine Cuenca  
Serinéo

**Omayla Louve**  
Caroline Solé  
Albin Michel

**Orgueil et poulailler**  
Claire Aubé  
Milan

**Les flocons d'Alizée**  
Elodie-Aude Arnolin  
Serinéo

**Coup de coeur à la boîte à livres**  
Floriane Turmeau  
Poulpe Fictions

**L'odyssée des Tranchevent**  
TI - La Dame sans Déesse  
Noémie Delpra  
Gulfstream Editeur

**Quand dérape la rumeur**  
Hubert Ben Kemoun  
Serinéo

## 42<sup>e</sup> Grand Prix des Jeunes Lecteurs : les livres sélectionnés

**GRAND PRIX DES JEUNES LECTEURS**  
EDITION 2025-2026

**Catégorie 3**  
4<sup>ème</sup>- 3<sup>ème</sup>

<p><b>Helter Skelter</b> Philippe Lechermeier Flammarion Jeunesse</p>	<p><b>Devenir Agatha Christie</b> Natacha Henry Albin Michel</p>	<p><b>Fort Ressac</b> La prophétie de la vague Pauline Aupied Gallimard Jeunesse</p>
<p><b>En résistance</b> Arnaud Druelle et Marie Pichot Gulfstream Editeur - Echos</p>	<p><b>Chaman urbex</b> Maxime Fontaine Scribano</p>	<p><b>La couleur de nos étés</b> Audrey Mafouta Bantsimba Scribano</p>
<p><b>@Piégée</b> Louison Nielman Scribano</p>	<p><b>Les Loving</b> un amour à défendre Séverine Vidal et Philippe Arnaud Albin Michel</p>	

**GRAND PRIX DES JEUNES LECTEURS**  
EDITION 2025-2026

**Catégorie 4**  
2<sup>nde</sup>-1<sup>ère</sup>

<p><b>Ni prince ni charmant</b> Florence Medina Talents Hauts</p>	<p><b>Veda s'en va</b> Sarah Maeght Albin Michel</p>	<p><b>Une trace dans la nuit</b> Catherine Cuenca Talents Hauts</p>
<p><b>La mémoire des miroirs</b> Eric Simard Scribano</p>	<p><b>La saison des fleurs</b> Loly Axmann Gallimard Jeunesse</p>	<p><b>Louise le vent de la liberté</b> Catherine Gantz-Muller Talents Hauts</p>
<p><b>Le piano de Leipzig</b> Tian Gallimard BD</p>	<p><b>Hyper</b> Emilie Chazerand PKJ</p>	