

# LA VOIX DES Parents

Numéro 466  
Mai 2025

DOSSIER

BAC, BREVET

# BIEN SE PRÉPARER POUR RÉUSSIR



ACTU

Lancement  
du plan « Filles  
et maths »

# L'ÉTÉ 2025 SE PRÉPARE MAINTENANT !

Découvrez nos séjours linguistiques, colonies de vacances et stages sportifs en France et à l'étranger.

GO  
& LIVE  
Group

## -10%

de réduction sur  
votre séjour\* avec  
le code partenaire

# PEEP

\*Offre valable sur tous les séjours American Village, Nacel et Sports Elite Jeunes, plafonnée à 200€. Chèques vacances, Pass Colo et bons CAF acceptés, possibilité de payer en plusieurs fois sans frais.

## INFORMATION ET RÉSERVATION :

# nacel.

### Nacel

Spécialiste des séjours linguistiques  
depuis 1957

Séjours encadrés 11-18 ans et  
étudiants dès 16 ans

Des formules adaptées à chacun  
+ de 20 pays à découvrir

**05 65 76 55 25**



### American Village

Les colos 100% anglais en France  
5 formules différentes

De 8 à 17 ans

+ de 30 ans d'expérience

**05 65 76 55 25**



### Sports Elite Jeunes

Colonies et stages sportifs 7-17ans  
+ de 15 sports au choix

4 villages olympiques en France

**05 65 76 55 33**



## ÉDITO



Emmanuel Garot  
Président  
national

Les prochains jours s'annoncent particulièrement stressants pour les lycéens de terminale – et leurs parents ! En effet, à compter du lundi 2 juin 2025, ils devront répondre aux propositions reçues sur Parcoursup, dispositif national de préinscription dans l'enseignement supérieur. Une procédure courte dans le temps : les réponses doivent être données avant le 5 juin minuit.

Un moment crucial pour ces lycéens alors que se profile aussi pour eux, quelques jours plus tard, les épreuves terminales du bac ! Durant cette période, les parents ont un rôle précieux à jouer en les accompagnant au mieux. Par exemple, nous pouvons œuvrer à leur créer un environnement propice à leur travail de révision, veiller à leur hygiène de vie (sommeil, alimentation...) en les incitant également, surtout pour les plus stressés, à s'accorder des plages de détente pour s'aérer l'esprit. Enfin et surtout : valoriser leurs efforts et les soutenir sans leur mettre trop de pression.

**Emmanuel Garot, élu président national  
au 98<sup>e</sup> congrès de la Fédération PEEP, à Poitiers, le 25 mai 2025**

## SOMMAIRE

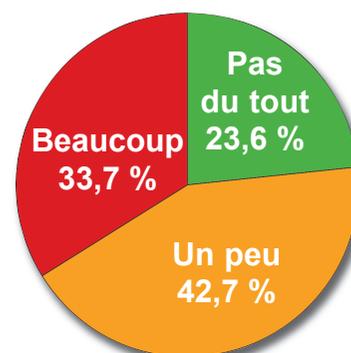
- **Actu** – Lancement du plan « Filles et maths » p.4
- **Famille numérique** – Comment parler de l'IA aux enfants sans verser dans la science-fiction p.5
- **Dossier** – Bac, brevet : bien se préparer pour réussir p.6
- **Du côté de la Peep** – Table-ronde autour de la santé mentale des jeunes p.10

La voix des parents - 92, avenue d'Ivry, 75013 Paris. Tél : 01 44 15 18 18.  
N° 466 - Mai 2025. Directeur de la publication : Emmanuel Garot.  
Publicité : Erika Audel. Tél : 01 44 15 18 06. Conception et réalisation :  
Oligopresse. Commission paritaire : n°0122 G 79300. ISSN 2779-1300

## SONDAGE

Résultat du sondage du numéro 464  
(mars 2025)

Etes-vous  
« un peu »,  
« beaucoup »  
ou « pas du  
tout » inquiet  
pour la santé  
mentale de  
vos enfants ?



# Lancement du plan « Filles et maths »

Renforcer la présence des filles dans les filières scientifiques, notamment en mathématiques, ingénierie et numérique, tel est l'objectif du plan « Filles et maths », que vient de lancer la ministre de l'Éducation nationale Élisabeth Borne.

Les objectifs sont clairement affichés, et même chiffrés : au moins 20 % de filles dans chaque classe préparatoire scientifique dès 2026 (30 % en 2030) et 30 000 filles supplémentaires qui choisissent la spécialité mathématiques en classe de première d'ici 2030, soit 5 000 de plus chaque année à partir de 2025.

## Une action sur 3 plans

Pour parvenir à ces objectifs – qui ne sont pas présentés comme des quotas obligatoires mais bien comme des « objectifs cibles » selon les termes employés par le ministère de l'Éducation nationale –, la ministre Elisabeth Borne a décidé la mise en œuvre de trois types d'action.

En premier lieu la formation des enseignants : dès la rentrée 2025, tous les enseignants, du primaire au lycée, recevront une formation de 2 heures sur les biais de genre qui peuvent freiner la poursuite d'études des filles en voie scientifique.

Dans cette même optique, des rencontres avec des « femmes modèles » seront organisées de la 3<sup>e</sup> à la terminale (expérimentation dès la prochaine rentrée dans les académies « volontaires »). L'occasion de susciter des vocations !

## Classes à horaires aménagés « sciences »

Troisième levier d'action : des classes à horaires aménagés en mathématiques et

en sciences seront créées en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>, avec au moins 50 % de filles, dès la prochaine rentrée. A noter : cette expérimentation se limitera d'abord à cinq académies (Amiens, Bordeaux, Martinique, Nancy-Metz et Normandie), avant un développement à « 1 collège par département en 2026 » qui devra proposer ce nouveau type de classe.

Concrètement, dans ces classes « sciences », organisées sur le modèle des classes à horaires aménagés théâtre, musique ou danse, les collégiens volontaires pourront bénéficier d'activités supplémentaires pour découvrir les sciences, les maths, les algorithmes, la robotique, etc.



## NIVEAU FILLES / GARÇONS EN MATHS

« En mathématiques, les filles sont meilleures que les garçons en début de CP. Mais cet effet s'inverse durant l'année : aux évaluations de début de CE1, les garçons ont un meilleur niveau que les filles. Cet écart se creuse pendant la suite de la scolarité... » relève le rapport de la Cour des comptes paru le 20 mai dernier (à lire ICI). Un rapport qui, par ailleurs, se montre très sur le niveau des élèves : « Malgré la hausse de financement de l'école primaire depuis dix ans, les élèves français sont parmi les derniers de la classe dans les pays de l'OCDE ». La Cour des comptes appelle « à repenser le modèle actuel de l'école », et à revoir l'organisation des temps de l'enfant – une consultation citoyenne sur ce sujet sera d'ailleurs lancée le 20 juin prochain.

## Les concours enseignants désormais à bac + 3

Pour répondre à la crise des vocations des enseignants qui touche l'Éducation nationale depuis plusieurs années, le gouvernement a décidé d'une nouvelle organisation de la formation initiale des enseignants. Ainsi, comme le prévoit le décret publié le 19 avril, les concours enseignants (premier et second degrés) se dérouleront dorénavant à bac + 3, en fin de licence (contre bac + 5 aujourd'hui). Les premiers concours renouvelés auront donc lieu au printemps 2026.

Après l'obtention du diplôme, les futurs enseignants suivront une formation professionnalisante (stages pratiques – 12 semaines en master 1 notamment – et enseignements théoriques) en deux ans, pendant laquelle ils seront rémunérés : 1 400 euros nets la première année (master 1), 1 800 euros nets la seconde année (master 2). Seule condition : ils doivent s'engager à exercer le métier de professeur pendant une période de quatre ans.

## Comment parler de l'IA aux enfants sans verser dans la science-fiction

Cette rubrique est  
la vôtre !  
Une idée ou une  
question pour un  
prochain thème ? :  
[lvdp@open-asso.org](mailto:lvdp@open-asso.org) !

« Est-ce que ChatGPT peut tomber amoureux ? » « Est-ce qu'un robot peut être mon ami ? » L'intelligence artificielle soulève autant de questions que d'imaginaires. Faut-il s'en inquiéter ? Pas nécessairement. Mieux vaut accompagner la curiosité des enfants en leur donnant quelques repères pour comprendre. D'abord, rappelons que l'IA n'est pas intelligente comme un humain. Elle ne pense pas : elle calcule. Elle analyse des tonnes de données pour deviner la réponse la plus probable à une question. Il n'y a rien de magique. C'est un outil statistique, pas une conscience cachée dans un écran. Pour les enfants, une bonne image est celle de la cuisine : l'IA mélange des ingrédients (les données) en suivant des recettes (les algorithmes). Elle peut réussir un plat bluffant... sans savoir ce qu'elle cuisine, ni même si c'est bon.

### Plusieurs approches

Le mot « intelligence » artificielle a été pro-



### LES CONSEILS DE L'OPEN

- Encouragez les usages créatifs (dessins, histoires, jeux).
- Posez des questions avec votre enfant : « Tu crois qu'un humain dirait ça ? »
- Expliquez que l'IA apprend en copiant : elle n'invente pas, elle reproduit.
- Rappelez que les IA ne savent rien de vous... sauf si vous leur dites.

Comprendre l'IA, ce n'est pas deviner le futur. C'est apprendre à mieux habiter le présent.

### L'OPEN...

L'Observatoire de la Parentalité et de l'Éducation Numérique ([www.open-asso.org](http://www.open-asso.org)) est la première association 100 % mobilisée autour de l'accompagnement des parents et des professionnels sur les sujets de parentalité et d'éducation numérique... Pour vous réconcilier avec les écrans !

posé en 1956. À l'époque, c'était une simple hypothèse de recherche : peut-on programmer un ordinateur pour qu'il simule la pensée humaine ? Le sujet est longtemps resté théorique et confidentiel. Ce n'est qu'avec des outils comme ChatGPT que l'IA est entrée dans la vie quotidienne. Mais le terme recouvre en réalité plusieurs approches : IA symbolique, générative, et bien d'autres encore. Difficile de s'y retrouver. Le plus simple, en tant que parent, est d'accompagner les enfants

dans leurs usages et de leur apprendre à se poser les bonnes questions : Pourquoi utiliser ce programme ? À partir de quelles données ? Est-ce que la réponse me semble juste ?

Utiliser l'IA peut ainsi devenir un jeu d'observation critique : tester ensemble une application, inventer une histoire, repérer ses maladresses, s'interroger sur ce qu'elle « comprend » vraiment.

*Vincent Bernard, médiateur du numérique et membre du comité d'experts de l'OPEN*



## Bac, brevet : bien se préparer pour réussir

**D**ans quelques jours, des centaines de milliers d'élèves s'apprêteront à franchir une étape importante de leur parcours scolaire. Les collégiens de 3<sup>e</sup> affronteront leur tout premier examen avec le diplôme national du brevet (DNB). Les élèves de première, eux, se mesureront aux deux épreuves de français, écrite et orale. Quant aux lycéens de terminale, ils se lanceront dans les épreuves finales du baccalauréat : grand oral, philosophie, enseignements de spécialité... un passage décisif vers l'enseignement supérieur.

Ce moment charnière, souvent source de stress, représente un véritable défi. Il exige rigueur et méthode dans les révisions pour maximiser ses chances de réussite. Certains préfèrent travailler seuls, d'autres en groupe. On élabore des fiches, on s'exerce avec les annales, on s'entraîne via des applications ou sur des sites spécialisés... À chacun sa stratégie !

Dans cette dernière ligne droite, les parents ont également un rôle essentiel. Être présents et disponibles, apporter un soutien et transmettre de la confiance !

**A** chacun sa méthode ! Pour bien se préparer aux épreuves terminales du bac, les lycéens disposent aujourd'hui de nombreux outils numériques, qui peuvent faciliter et optimiser leurs révisions. Pour autant, les méthodes traditionnelles restent toujours plébiscitées par un grand nombre d'élèves. A l'image de Thomas : « *Je préfère largement les supports papier. Pour mon épreuve HLP (Humanités, Littérature et Philosophie), j'ai un cahier spécial pour faire mes fiches, avec une couleur différente pour chaque auteur ou notion. J'ai l'impression de mieux retenir quand j'écris à la main. Pour chaque œuvre vue en cours, je fais une fiche avec le contexte, les idées clés, des citations, et des liens avec d'autres notions.* »

Chloé, qui a choisi les spécialités « sciences économiques et sociales » et « Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques », s'appuie elle sur des ressources numériques et interactives. « *Sur YouTube, j'ai trouvé des chaînes avec des explications claires sur les notions économiques. Les vidéos sont assez courtes (5-10 minutes par notion), ça me permet de bien réviser, de synthétiser ce que je dois connaître.* »



## CALENDRIER DU BAC GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE 2025

Les épreuves écrites anticipées de français auront lieu le vendredi 13 juin matin. Les épreuves de philosophie se dérouleront le lundi 16 juin matin. Quant aux épreuves écrites de spécialité, elles se tiendront les mardi 17, mercredi 18 et jeudi 19 juin. Enfin, les épreuves du Grand oral sont fixées du lundi 23 juin au mercredi 2 juillet. Les résultats seront communiqués à partir du vendredi 4 juillet.

### La clé : la régularité

Malgré leurs différences méthodiques, Thomas et Chloé ont un point commun : pour bien se préparer aux épreuves, ce qui compte c'est de bien s'approprier les notions, en s'entraînant régulièrement – un planning de révision s'impose, on ne révise pas tout en même temps !

A côté des nombreux outils et services numériques dédiés aux révisions, des fiches de synthèse personnelles, le recours aux annales s'avère également précieux. Comme le conseille Anna, enseignante en sciences de l'ingénieur « *J'incite mes élèves à refaire des sujets tombés les années précédentes, en*

## « Les clés d'une bonne copie de philo »

**Les conseils de Yan Teissier, professeur de philosophie.**

« Première erreur fréquente à éviter, vouloir répondre trop vite au sujet. En philosophie, il faut prendre le temps de comprendre la question. Qu'est-ce qu'elle présuppose ? Quelles sont les notions en jeu ? Quel est le problème philosophique que cela soulève ? C'est seulement quand on a bien cerné cela qu'on peut construire une réponse pertinente.

Un bon devoir de philosophie commence par une problématisation : il ne s'agit pas de dire ce qu'on pense instinctivement, mais de montrer pourquoi la question mérite réflexion. Il faut d'abord analyser les notions mises en avant dans la question, et aborder ensuite les limites à ces notions. Ce qui compte aussi, c'est un plan bien réflé-

chi, que chaque partie apporte quelque chose de nouveau, et que l'ensemble réponde progressivement à la problématique posée en introduction.

Autre conseil : un bon exemple vaut mieux qu'un long discours abstrait. Les références philosophiques, que l'on voit en cours pendant l'année, sont certes importantes, comme celles tirées de la littérature ou de l'histoire, mais un exemple concret bien choisi, issu de la vie quotidienne, peut aider à clarifier une idée.

Enfin, sur la forme, la clarté est essentielle. Une copie bien écrite, avec des phrases simples, un vocabulaire précis et une structure logique, fait toujours meilleure impression. Derniers conseils : bien se relire, éviter les répétitions et rédiger des paragraphes. »

## Mode d'emploi du DNB, diplôme national du brevet

À la fin de leur année de 3<sup>e</sup>, une étape importante de leur scolarité attend les élèves : le diplôme national du brevet. Les épreuves terminales, qui auront lieu les jeudi 26 et vendredi 27 juin, vont compter autant que l'évaluation des acquis des élèves prévus par « le socle ».

Ce « socle commun de connaissances, de compétences et de culture » correspond à ce que chaque élève est censé maîtriser à la fin du cycle 4, qui marque la fin du collège.

À la fin de l'année donc, les professeurs évaluent les acquis des élèves prévus par le socle (8 domaines de compétences). Ils utilisent pour cela 4 appréciations qui correspondent chacune à un nombre de points. C'est leur addition qui donne le résultat de l'élève (400 points en tout au maximum) :

- Maîtrise insuffisante - 10 points
- Maîtrise fragile - 25 points
- Maîtrise satisfaisante - 40 points
- Très bonne maîtrise - 50 points.

### ÉPREUVES TERMINALES

Elles sont au nombre de 5 (400 points) :

- Français : première partie (grammaire et compétences linguistiques - compréhension et compétences d'interprétation - dictée, voir page 9 celle proposée l'an passé), d'une durée d'1h30, et deuxième partie (rédaction), d'une durée d'1h30 – (100 points).
- Mathématiques : épreuve d'une durée de 2h – (100 points).
- Histoire-géographie / enseignement moral et civique (EMC) : épreuve d'une durée de 2h. (50 points). A noter que, pour la première fois, l'élève aura des notes séparées pour l'histoire-géographie et l'enseignement moral et civique.
- Sciences (« physique-chimie » et en « sciences de la vie et de la Terre » pour la série générale ; et pour la série professionnelle : « physique-chimie » et « technologie ») : épreuve d'une durée de 1h. (50 points).
- Épreuve orale : un oral de 15 minutes, soit sur un EPI, soit sur l'histoire des arts, soit sur une activité menée lors d'un



### RÉUSSITE EN BAISSÉ

L'an passé 841 400 candidats ont passé les épreuves du brevet. 720 400 candidats ont été admis, soit un **taux de réussite de 85,6 %**, en baisse de 3,4 points par rapport à la session de juin 2023.

### NOUVELLE MENTION

En 2024, 26 % des candidats ont obtenu leur DNB avec une mention « très bien » (plus de 16/20), 23,1 % avec une mention « bien » (plus de 14/20) et 20 % des candidats avec une mention « assez bien » (plus de 12/20). Cette année une mention « **Très bien avec félicitations du jury** » sera introduite. Comme pour le bac où elle existe déjà, elle sera décernée aux collégiens qui auront obtenu une moyenne générale supérieure à 18 sur 20.

parcours éducatif (Avenir, Santé, Éducation artistique et culturelle, Citoyen). (100 points). Cette épreuve est organisée par les collèges dès le mois d'avril.

### UN DIPLÔME SANS CONSÉQUENCES...

Rappelons enfin que, contrairement à ce qui a été un moment prévu (notamment dans le cadre du « choc des savoirs » de l'ancien ministre de l'Éducation nationale, Gabriel Attal), l'attribution du brevet ne conditionne pas l'accès à une classe supérieure en fin de troisième (passage en seconde).

## Zéro faute ?

On constate depuis de nombreuses années déjà une chute du niveau des élèves en orthographe... Voici la dic-tée proposée l'an passé au brevet :

« Marguerite devint naturellement le centre de nos préoccupations. Pour lui parler, nous nous adressions d'abord à Penanster, qui lui répétait nos propos par une lente décomposition des syllabes. Comme souvent chez ceux qui sont atteints de surdité, elle redoutait de parler trop fort, et nous ne nous lassions pas de cette voix douce qui contrastait singulièrement avec nos grognements. Elle s'intégra très rapidement à notre clan, même si nos rencontres quotidiennes étaient toujours de courte durée.

Elle n'avait pas informé de son état les membres de sa famille. Elle ne leur écrivait pas. Ils finirent par retrouver sa trace, mais elle refusa de se montrer.

Penanster fut dépêché au-devant d'eux pour leur signifier le refus de Marguerite de les recevoir. »

Marc Dugain,

La chambre des officiers, 1999

conditions réelles. Cela leur permet de maîtriser les formats d'épreuve et de gérer le temps. » A savoir : le site Eduscol du ministère de l'Education nationale propose les sujets des dernières sessions des examens du [bac](#) et du [brevet](#).

### 4  preuves au programme

Depuis la réforme du bac qui a introduit la prise en compte du contrôle continu (pour 40% de la note), les élèves de terminales passent 4 épreuves au mois de juin : les deux épreuves qui concernent leurs deux enseignements spécialités – un résultat qui comptera pour un tiers de la note finale ! –, l'épreuve de philosophie (lire en encadré) et le grand oral (voir le calendrier des épreuves en encadré page 7).



## RÉVISER EN GROUPE

Etudier à plusieurs favorise le partage des savoirs et des idées ! Chaque élève peut transmettre ses connaissances dans ses points forts et aider son ou ses camarades à combler certaines lacunes ou d'approfondir des sujets complexes.

L'un des bénéfices majeurs du travail en groupe réside aussi dans la motivation qu'il suscite.  tre entouré d'un ou plusieurs camarades stimule l'envie de progresser.

Enfin, pour préparer l'épreuve du grand oral, s'entraîner à plusieurs est une solution à conseiller en organisant des mises en situation où chacun alterne entre le rôle de candidat et celui d'examineur. Les retours des autres permettent de gagner en assurance et de perfectionner ses réponses.

### « Capacité à argumenter »

Au cours de cette épreuve, redoutée par un grand nombre d'élèves, « le jury va porter son attention sur la solidité des connaissances, la capacité à argumenter et à relier les savoirs, l'expression et la clarté du propos, l'engagement dans la parole, la force de conviction et la manière d'exprimer une réflexion personnelle, ainsi qu'aux motivations du candidat », explique Philippe Jacquet, agrégé d'histoire-géo, professeur d'histoire géographique – Emc – Spécialité HGGSP, Histoire géographique, géopolitique et sciences politiques (retrouver [ICI](#) son document de synthèse sur le grand oral, produit dans le cadre d'un webinaire PEEP réalisé en partenariat avec [Week-end Bac](#)).

Rappelons que cette épreuve, mise en place pour la première fois en 2021, consiste en une présentation de 10 minutes, pendant lesquelles le candidat expose les motivations qui l'ont conduit à choisir une question concernant un des deux enseignements de spécialité qu'il a suivis, puis présente la réponse qu'il a élaborée. Ensuite, pendant encore 10 minutes, le candidat et le jury ont un échange. Notons enfin que la note du grand oral compte pour un coefficient 10 en voie générale et 14 en voie technologique. Une épreuve qui a donc un poids non négligeable dans l'évaluation finale sachant que la somme de tous les coefficients ( preuves terminales et contrôle continu) s'élève à 100.

Table-ronde du congrès PEEP de Poitiers

## La santé mentale des jeunes

**La table-ronde du 98<sup>e</sup> congrès national de la PEEP, qui s'est tenu les 24 et 25 mai à Poitiers, a réuni plusieurs spécialistes de la santé mentale des jeunes, une préoccupation aujourd'hui majeure pour de nombreux parents.**

Après une matinée consacrée aux discours d'ouverture du congrès – avec notamment l'intervention d'Yves Jean, président du CESER Nouvelle Aquitaine, ainsi qu'un message vidéo de la ministre de l'Éducation Elisabeth Borne, qui a annoncé qu'un protocole concernant la santé mentale pour le second degré était en cours de rédaction – les congressistes ont pu assister l'après-midi à une table-ronde sur le thème du bien-être à l'école et de la santé mentale des jeunes.

Les différents intervenants spécialistes de cette question se sont tous accordés sur le même état des lieux : depuis quelques années, on observe une réelle détérioration de l'état de la santé mentale de nos jeunes, avec un second constat, ce fléau concerne tout particulièrement les filles.

Première intervenante – interview précédemment enregistrée –, la médecin Mélissa Généreux a rappelé que la préoccupation principale des parents est le temps que les enfants passent devant les écrans ; « *temps d'écran et dépression sont liés* » a-t-elle assuré, précisant que l'on ne pouvait clairement définir les relations réciproques de cause à effet...



### Etude Mentalo

Lors de la table-ronde, Salomé Didier-Fedick, ingénieure de recherche à l'Inserm, a présenté le projet Mentalo, dirigé par la professeure de santé publique à l'Université Paris Cité et à l'AP-HP, Karine Chevreul. « Mentalo » s'affiche comme « La 1<sup>re</sup> grande étude scientifique nationale pour le bien-être mental des 11-24 ans ! ». Cette étude longitudinale (les jeunes participants sont questionnés plusieurs fois dans l'année – les données sont confidentielles) est aujourd'hui en cours et les résultats ne sont pas encore « significatifs » a concédé Salomé Didier-Fedick, qui encourage tous les jeunes à participer à « Mentalo ». Renseignements et inscriptions sur <https://etude-mentalo.fr>.

### LES INTERVENANTS

Sur l'écran, Mélissa Généreux, médecin spécialiste en santé publique et médecine préventive au Québec, et, de gauche à droite, Agnès Aubert, instructrice et formatrice PSSM jeunes (Premiers secours en santé mentale) – qui a livré un témoignage très fort sur la stigmatisation des jeunes confrontés à des problèmes psychiques –, Salomé Didier-Fedick, ingénieure de recherche à l'Inserm, Ludovic Gicquel, chef du pôle universitaire de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent au Centre Hospitalier Laborit de Poitiers, Charles-Edouard Notredame, psychiatre de l'enfant et de l'adolescent, et Christophe Kerrero, conseiller auprès du Conseil d'évaluation de l'école.



Tout en ayant un discours optimiste (« 80 % des jeunes disent aller bien »), Charles-Edouard Notredame, a néanmoins constaté une dégradation de la santé mentale des ados, avec une « explosion du nombre de tentatives de suicide chez les filles ». Les causes ? Pour le psychiatre de l'enfant et de l'adolescent, elles sont multifactorielles, à différents niveaux. Et de citer la crise du covid, les écrans, les réseaux sociaux, l'état du monde (climat, guerres...).

Un état des lieux partagé par Ludovic Gicquel. Le vice-président du conseil scientifique de la société française de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent fait également le constat qu'« avant, on laissait aux enfants le temps de l'être... Aujourd'hui, nos enfants sont devenus un marché, des produits. » Ludovic Gicquel a dénoncé une société de l'image (« l'interaction humaine a laissé place à l'interaction numérique »), dans laquelle « 75 % des filles de 15 ans disent ne pas aimer leur corps ».

Concernant la question du bien-être à l'école, l'ancien recteur Christophe Kerrero a pointé le manque de personnels (AED, psychologues, infirmières scolaires...), mais aussi le fait que « notre système scolaire actuel n'est plus adapté à notre société » et insisté sur la nécessité d'une réponse collective « pour créer les conditions d'une école qui fonctionne efficacement au bénéfice des élèves ».



Devant les congressistes, Yves Jean, président du CESER Nouvelle Aquitaine, a défendu son organisme comme un « laboratoire d'idées », « maillon essentiel de la démocratie participative ».